

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

« 21 » марта

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли
«Дошкольное образование»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Магистерская программа Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (1 семестр)

заочная форма 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование»» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126. (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Сапрыкина Елена Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарёва

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2025 г. № 13

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: формирование готовности студентов к преподаванию в высшей школе дисциплин отрасли «Дошкольное образование».

Задачи курса:

- формирование представления о работе преподавателя высшего учебного заведения, о методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса в ВУЗе по специальности «Дошкольное образование»;
- формирование навыков и умений управления педагогическим процессом в высшей школе;
- развитие способностей к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.0.10.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», а также дисциплин магистратуры – «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Методология научного исследования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик учебного плана, написания и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-1	Знает место и значение дисциплин отрасли «Дошкольное образование» в системе подготовки педагогов дошкольного образования; основные методы, формы и средства организации учебного процесса, организации самостоятельной работы студентов, основные образовательные технологии в контексте преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование»; особенности проектирования образовательных программ в области дошкольного образования;
	ОПК-8-2	Умеет определять цели и задачи дисциплин отрасли «Дошкольное образование»; диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. Применяет

		теоретические знания в процессе проектирования образовательных программ. Владеет навыками анализа и синтеза, осуществления рефлексивной деятельности, навыками организации образовательной деятельности студентов, навыками проектировании учебного процесса в контексте дисциплин отрасли «Дошкольное образование».
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	24	8
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы		
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	36	12
Самостоятельная работа студента (всего)	69	124
Форма аттестации	экзамен	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Профессиональная компетентность будущего педагога высшей школы. Проблема подготовки преподавателей педагогического ВУЗа. Особенности профессии преподаватель. Основные направления работы преподавателя. Профессиональная компетентность современного преподавателя высшей школы.

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе. Особенности дидактики высшей школы. Учебный процесс. Структурные компоненты. Принципы организации учебного процесса в ВУЗе.

Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. ОПОП. Учебный план специальности. Учебная программа по дисциплине. Основные требования к разработке учебной

программы. Структура учебной программы. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.

Тема 3. Формы организации преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование». Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения.

Лекция в высшей школе, виды лекций. Основные функции лекции: Методика подготовки и проведения лекции.

Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Формы проведения семинаров. Дискуссия как вид семинарского занятия, особенности его подготовки и проверки. Подготовка студентов к проведению семинаров. Критерии оценки семинарского занятия.

Практические занятия, цели и задачи. Методика подготовки и проведения практических занятий. Связь содержания практических занятий с будущей профессией студентов.

Лабораторные занятия, цель и задачи, их специфика. Характеристика лабораторных работ, практикумов и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения при проведении практикумов.

Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС). Основные направления организации самостоятельной работы. Роль самостоятельной работы при усвоении научных знаний. Задачи самостоятельной работы студентов. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов. Методы педагогического контроля. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль студентов. Критерии оценивания знаний на экзамене.

Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Методика разработки тестов. Анализ результатов тестирования.

Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	3 триместр
	Тема 1. Профессиональная компетентность будущего педагога высшей школы	6	—
1	Особенности работы преподавателя ВУЗа на современном этапе.	2	—
2	Профессиональная компетентность современного	4	—

	преподавателя высшей школы.		
Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе		6	4
4	Организация учебного процесса в высшей школе. Дидактические принципы	2	2
5	Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения в ВУЗе	2	2
6	Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины.	2	–
Тема 3. Формы организации преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование»		6	2
7	Методика подготовки и проведения лекции.	2	2
8	Методика подготовки и проведения семинаров.	2	–
9	Методика подготовки и проведения практических и лабораторных занятий.	2	–
Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов		6	2
10	Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе.	2	2
Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов			–
11	Методы педагогического контроля.	2	–
12	Тестирование как форма контроля	2	–
Итого:		24	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	3 триместр
Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе		8	2
1	Дидактические принципы в ВУЗе	2	–
2	Нормативные документы	2	–
3	Разработка программы дисциплины отрасли «Дошкольное образование»	4	2
Тема 3. Формы организации преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование»		10	4
5	Специфика подготовки и проведения лекции	4	2
7	Специфика подготовки и проведения семинара	2	–
8	Специфика подготовки и проведения практического и лабораторного занятий.	4	2
Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов		4	2
10	Самостоятельная работа и методические рекомендации	4	2
Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов		2	–
12	Тестовые задания как форма контроля	2	–
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	3 триместр
1	Тема 1. Профессиональная компетентность будущего педагога высшей школы	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	12	20
2	Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; работа с нормативными документами, рабочими программами дисциплин	12	24
3	Тема 3. Формы организации преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование»	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; анализ различных форм организации учебного процесса в ВУЗе	15	30
4	Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников	15	25

		информации; дополнение лекционных конспектов; работа с рабочими программами дисциплин		
5	Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов	работа с лекционным материалом; самоконтроль; подготовка к практическим занятиям; работа с рабочими программами дисциплин, с ФОС; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	15	25
Итого:			69	124

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, видео занятий с детьми дошкольного возраста.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование»» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, выполнение заданий практических занятий, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это

позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. – Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2016. – 228 с. – ISBN 978-5-94839-383-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101262.html>
2. Даутова, О. Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы : учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / О. Б. Даутова ; под редакцией А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. – 111 с. – ISBN 978-5-8064-1679-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/20776.html>.
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 152 с. – ISBN 978-5-7996-1511-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66524.html>
4. Качуровский, В. И. Педагогика высшей школы: учеб, пособие / В. И. Качуровский; Перм. гос. над. исслед. ун-т. – Пермь, 2015. – 150 с.
5. Педагогика высшей школы: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Изд-во СПб ун-та МВД России, 2022. – 340 с.

б) дополнительная литература

1. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. –144 с. ISBN 978-5-85218-857-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70639.htm>

2. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
3. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев-3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008 – 224 с.
4. Рихтер, Т. В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов : учебное пособие / Т. В. Рихтер. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2016. – 76 с. – ISBN 978-5-91252-078-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86544.html>.
5. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 400 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]